

Информация о педагогическом отряде, реализующем программу МБОУ «Уруссинская гимназия» пришкольного лагеря «Солнышко»

Все педагогические работники лагеря формируются в педагогический отряд «Солнышко». Первостепенная задача отряда – реализация программы лагеря. В течение года перед открытием смены проходит подготовка педагогического отряда. Учитывается тот факт, что совместная педагогическая деятельность педагогического отряда учреждения отдыха и оздоровления детей и подростков носит краткосрочный временный характер. Поэтому педагогический отряд должен обладает следующими характеристиками:

состоит из профессиональных педагогов и непрофессиональных сотрудников, прошедших специальную подготовку по теории и практике организации детского отдыха и оздоровления; обладает определенным уровнем корпоративной культуры (определенным уровнем сформированности общих целей и ценностей совместной педагогической деятельности, норм взаимоотношений друг с другом и детьми, а также внешними отличительными атрибутами); члены педагогического отряда выполняют взаимодополняющие функции, развиты горизонтально-функциональные связи при организации педагогической деятельности.

Процесс формирования педагогического отряда осуществляется на нескольких направлениях (этапах):

Подготовительный этап. Отбор педагогов временного детского коллектива. Формирование педагогического отряда проходит под руководством начальника лагеря (зам по ВР) и директора из педагогов МБОУ «Уруссинская гимназия».

Особое внимание при выборе вожатского состава уделяется студентам с дополнительной подготовкой, которая включает постоянную дистанционную работу в он-лайн формате по педагогической подготовке кадров на платформе Zoom:

специальные курсы по подготовке вожатых временных детских коллективов в рамках проекта «Неделя вожатства», цикл образовательных лекций и практических занятий «Школа вожатых», вебинары, встречи, планирование, обсуждения программы в мессенджерах.

Проводятся также занятия и практикумы в формате живых встреч.

Опыт показывает, что вожатые, прошедшие подготовку в течение года имеют более высокие знания, умения, навыки к летней практике. При профессиональном отборе кандидатов определяется приоритет мотивации, т.е. выбор стоит за наиболее мотивированными кандидатами.

Организационный этап. Все сотрудники лагеря проходят обучение и профессиональную гигиеническую подготовку и аттестацию на сервисе Гигтест.

Тестирования. Прохождение профилактического медосмотра.

Трудоустройство и прием практиканта как полноправного члена педагогического коллектива лагеря. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря, с должностной инструкцией и кругом обязанностей, которые должны выполняться наравне с другими педагогами. Формирование чувства ответственности за жизнь и здоровье вверенных детей и осознанного отношения к служебным обязанностям. Ответственность подразумевает административный и уголовно наказуемый характер.

Традиционно в пришкольном лагере в начале каждой смены сотрудники Главного управления МЧС России и подчиненных подразделений проводят «Дни безопасности».

Проведение инструктажей по: технике безопасности, антитеррористической безопасности, противопожарной безопасности, правилам поведения на воде, оказанию первой медицинской помощи, о прохождении инструктажей каждый вожатый и воспитатель расписывается в специальных журналах.

Основной этап.

Формирование профессионально-значимых личностных качеств членов педагогического отряда, знакомство с временным коллективом, планирование педагогической деятельности, отрядной работы, организация самоуправления, организация коллективной творческой, индивидуальной и других видов деятельности, организация режима и санитарно-гигиенических мероприятий, организация педагогического взаимодействия и анализа проводимых мероприятий. Организация разнообразной деятельности необходима для выявления профессиональных качеств вожатых: ответственности, креативности, инициативности, коммуникабельности, знаний общей, возрастной, социальной психологии, знаний физиологических и педагогических особенностей детей.

Решение специфических задач в условиях динамичного прохождения лагерной смены. Интеграция в коллектив на основе конструктивных отношений на множестве уровней: педагог – ребенок, - детский коллектив, - напарник, - педколлектив, - обслуживающий персонал, - администрация, - родители. Организация внутреотрядных и общелагерных мероприятий. Анализ, обработка, оформление результатов педагогической деятельности. Ведение документации, заполнение журнала обхода дежурного вожатого, ведение дневников наблюдения.

Студенты, демонстрирующие хорошо развитые навыки самоконтроля и самоанализа, заинтересованность, мотивированность и другие качества, привлекаются к работе в лагере на следующий год.